Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

30.08.2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

при изучении общеобразовательной учебной дисциплины

УОД 03. История

для специальности

38.02.08 Торговое дело

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02331665009DB114B6428B01EEA9C49F16
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 28.06.2024 до 28.09.2025

Ижевск, 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1.1. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы обучающихся СПО разработаны согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ФГОС СОО; Приказу Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Положения об организации самостоятельной работы студентов, Методических рекомендаций по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов СПО.

1.2. Обоснование расчета времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися:

Преподаватель эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи из расчета уровня знаний и умений студентов. По совокупности затрачиваемых усилий и в зависимости от трудоемкости выполняемых заданий, определяется количество часов на выполнение каждого задания по самостоятельной работе. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по каждой теме и в целом по учебной дисциплине.

2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «История».

2.1. Общеобразовательной учебной дисциплиной «История» предусмотрен следующий объем самостоятельной работы обучающихся:

Вид самостоятельной работы студентов	Объем часов (заочно)
Внеаудиторная самостоятельная работа	92

I. Самостоятельные работы.

Самостоятельная работа № 1: Итоги Первой мировой войны. Работа с картой

ОР 16-19 ДР 5

Цель работы: сформировать представление об итогах и значении Первой мировой войны, ее влиянии на последующие развитие системы международных отношений и мировой экономики.

Задание 1. Пользуясь текстом, определите итоги Первой мировой войны. Распределите их по следующим группам: внешнеполитические,

внутриполитические, социально-экономические, военные.

Послевоенное мирное «урегулирование» в интересах держав-победительниц завершила Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договоры с Германией и ее бывшими союзниками и соглашения, подписанные на Вашингтонской конференции, составили так называемую Версальско-Вашингтонскую систему устройства мира. Составной ее частью было создание Лиги наций – международной организации для развития сотрудничества между народами и поддержания мира.

Страны, одержавшие победу в войне, «перекроили» европейскую карту за счет государств германского блока, получили новые рынки сбыта, источники сырья, колониальные владения.

Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй; в 1917 г. в России произошла революция, а в 1918 г. - в Германии; образование в ходе революций новых государств, социальные потрясения во многих странах мира - все это непосредственные последствия войны.

В военных действиях участвовали многомиллионные армии, оснащенные новейшими техническими средствами борьбы. В странах Антанты было мобилизовано около 45 млн чел., в коалиции Центральных держав - 25 млн, а всего 70 млн чел. Из 16 млн мобилизованных русских солдат 1 млн 800 тыс. были убиты; более 3 млн - ранены; 3 млн 344 тыс. попали в плен. Война сопровождалась ростом гибели мирного населения. Относительно общего числа людских потерь этот показатель составил 5 %. В бою погибло свыше 10 млн чел., ранено 20 млн чел., из11 них 3,5 млн чел. остались калеками. Наибольшие потери понесли Германия, Россия, Франция и Австро-Венгрия (66,6 % всех потерь). Затраты на войну составили громадные суммы: Германия -91,4 млрд марок,

Россия -50,6 млрд золотых рублей, Италия -6,2 млрд лир, Франция - 160 млрд франков.

Первая мировая война характеризовалась массовым применением многообразной боевой техники. Промышленность воюющих держав дала фронтумиллионы винтовок, свыше 1 млн ручных и станковых пулеметов, свыше 150 тыс. артиллерийских орудий, 47.7 млрд патронов, свыше 1 млрд снарядов, 9 200 танков, около 18 тыс. самолетов. За годы войны число тяжелых артиллерийских орудий

увеличилось в 8 раз, пулеметов - в 20, самолетов - в 24 раза. Многомиллионные армии требовали непрерывного обеспечения их продовольствием, обмундированием, фуражом.

Война разрушала производительные силы общества, дестабилизировала экономическую жизнь народов. Особенно сильно было подорвано сельское хозяйство. Посевные площади сократились, упала урожайность, уменьшились поголовье скота и продуктивность. В городах Германии, Австро-Венгрии, России остро ощущался недостаток продовольствия, а затем разразился настоящий голод.

Первая мировая война вызвала изменения во всех сферах жизни общества, эти изменения затронули все ведущие страны мира. Она ускорила вызревание объективных предпосылок победы Великой Октябрьской социалистической

революции. Первая мировая война и Октябрьская революция положили начало общему кризису западных стран. В результате Первой мировой войны США превратились в великую державу. Вторая мировая война помогла США выйти из экономического кризиса 1930-х гг. и стать сверхдержавой.
В 1916 г. появились танки - мощная ударная и маневренная сила. Танковые войска быстро развивались, и к концу войны в странах Антанты насчитывалось 8 тыс. танков. Бурное развитие переживала авиация. К концу войны воевавшие страны имели свыше 10 тыс. боевых самолетов. В борьбе с авиацией развивалась противовоздушная оборона. Возникли химические войска.
Итак, Первая мировая война превратилась в мощный фактор, революционизирующий массы и обострivший внутриполитическую ситуацию в воюющих странах. Прокатившаяся волна революционных и национальноосвободительных движений в ряде стран привела к крушению существовавших режимов, приходу к власти новых партий.

Задание 2.Ответить на вопросы.
1 вариант
1. Министр иностранных дел Временного правительства в 1917 году. Выступал за выполнение Россией своих обязательств перед союзниками по Антанте и, следовательно, за продолжение войны до победного конца.
2. Генерал, В июне 1916 года провёл успешное наступление Юго-Западного фронта, прорыв, применив при этом неизвестную ранее форму прорыва позиционного фронта, заключавшуюся в одновременном наступлении всех армий.
3. Местность на которой разыгралась одна из крупнейших и одна из самых кровопролитных военных операций в Первой мировой войне.
4. Герой русско-японской и Первой мировой войн. Верховный главнокомандующий Русской армии с август 1917 года.
5. Этот ефрейтор, служивший в Баварской Армии на Западном фронте в Первую мировую впоследствии станет главным участником и причиной Второй мировой войны.
6. Соглашение о прекращении военных действий в Первой мировой войне, заключённое 11 ноября 1918года между Антантой и Германией.
7. Стадия развития капитализма на рубеже XIX - XX вв. с появлением монополий, когда различные группировки ведут между собой жестокую конкурентную борьбу за рынки сбыта, источники сырья, сферы приложения капитала.
8. Страна участница, входившая накануне Первой мировой войны в Тройственный союз, но в ходе войны участвовавшая на стороне Антанты.
2 вариант
1. Крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.
2. Генерал, чьим именем назван план блицкрига.
3. Река на севере Франции, на берегах которой во время Первой мировой войны войска Антанты проводили в 1916 г. крупную наступательную операцию.
4. Сербский террорист, застреливший австрийского престолонаследника Франца Фердинанда и его жену Софию (Сараевское убийство).

5. Этот маршал в своём железнодорожном вагоне подписал перемирие, завершившее Первую мировую войну.
6. Название военно-политического блока, в который входила Россия.
7. Город в Бельгии, стал ареной трёх крупных сражений, во время которых немцы в 1915 году впервые в истории применили химическое оружие — хлор — ив 1917 году, также впервые в качестве оружия, — горчичный газ.
8. Молниеносная война.

Задание 3. Сравнить карты до 1914 и после 1918, показать территориальные различия европейских стран.

1.2 Самостоятельная работа № 2: Первые преобразования большевиков. Работа с источниками
ОР 16-19 ДР 5

Цель работы: Формирование умения работать с историческими документами.

Задание 1. Ознакомьтесь с перечнем некоторых декретов Советской власти. Законспектируйте данную таблицу. Укажите, какие требования и какой категории населения, в первую очередь, рассматривала Советская власть?

Первые декреты Советской власти

Декрет	Дата	Содержание
Декрет о земле	26 октября 1917 г.	Ликвидация помещичьего землевладения, национализация земли и передача права распоряжаться ею волостным земельным комитетам и местным Советам крестьянских депутатов
Декрет о мире	26 октября 1917 г.	Предложения к воюющим сторонам о заключении мира без аннексий и контрибуции
Декрет о печати	27 октября 1917 г.	Запрет на издание ряда правых газет, выступавших против Советской власти
Декрет о восьмичасовом рабочем дне	29 октября 1917 г.	Установление восьмичасового рабочего дня в промышленности
Декларация прав народов России	2 ноября 1917 г.	Провозглашение равенства и суверенитета народов России, право на свободное самоопределение вплоть до отделения
Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов	11 ноября 1917 г.	Ликвидация сословного деления общества и введение единого наименования – гражданин Российской республики
Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)	2 декабря 1917 г.	Создание органа по осуществлению национализации промышленности и управлению национализированными предприятиями
Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК)	7 декабря 1917 г.	Создание первого карательного органа Советской власти для борьбы с ее противниками

Задание 2. Ознакомьтесь с содержанием исторических документов и ответьте на нижеприведенные вопросы.

Из декрета о “Мире”

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем
воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом,
демократическом мире. стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом

Требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром
правительство считает немедленным мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без
насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции…

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Почему первым декретом Советской власти стал декрет о «Мире» и в чем его значение?

Из декрета о “Земле”

…Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят а распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле…

Крестьянский наказ о земле

…Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таким:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду или в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней …

6) Право пользование землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи всей семьи или товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается …

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой и потребительской норме …

8) Вся земля, по нее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления …

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства …

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, которым до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно…

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Как большевики предложили решить аграрный вопрос?

“Об образовании рабочего и крестьянского правительства”

Образовать для управления, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих…

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право их смещения принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Какие функции должны выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

1.3 Самостоятельная работа № 3: Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны

ОР 33,37,39 ДР 10-13

Цель: формирование умений использовать учебные и энциклопедические источники.

Задание 1. Дать определения понятиям по теме «Россия и мир в начале XX века»:

Доктрина Монро,
Фашодский кризис,
Марокканские кризисы,
Боснийский кризис,
Сараевское убийство,
Система Тэйлора,
План Шлиффена,
Чудо на Марне,
Верденская мясорубка.

Основные требования к результатам работы:

Объем работы не ограничен.

В работе должны быть раскрыты определения всех понятий.

Задание 2.

работа с основной и дополнительной литературой, интернет - ресурсами; поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме плана.

1.Временный комитет Государственной Думы и его роль в Февральских событиях 1917 г.

2.Всероссийское совещание Советов рабочих и солдатских депутатов (конец марта-начало апреля 1917 г.)

3.Московское Государственное совещание.

4.Демократическое совещание.

5. А.Ф.Керенский – политический портрет
6.Причины и суть июльского кризиса власти 1917 г.
7.Установление власти большевиков в Прикамье,
8.Выборы, созыв и разгон Учредительного собрали;:,
9.Антибольшевистское движение весной 1918г.
10.«Демократическая контрреволюция»: причины, суть, значение.
11.Движение Н.Махно.
12.Позиция крестьянства в годы гражданской войны.
13.Ижевско-Воткинское восстание
14.Национально-государственное строительство в годы гражданской войны.

2.1 Самостоятельная работа № 4: Противоречия политики НЭПа**.** Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти

ОР 33,37,39 ДР 10-13

Цели работы: формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

Задание 1. Используя материалы охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы.

2.2 Самостоятельная работа № 5: Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы. Организация дискуссии по методу «метаплана»

ОР 33,37,39 ДР 10-13

Цели работы: Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

Задание 1. Используя материалы охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы.

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги и последствия
Индустриализация (I – III пятилетки) – 1925 г.			
Коллективизация – 1927 г.			

2. Ознакомьтесь с воспоминаниями американского инженера М. Шировера, работавшего в СССР. Ответьте письменно на нижеприведенные вопросы.

По сравнению с Магнитогорском гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями: В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60% рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.

1. Чем американский инженер объясняет успехи СССР в годы первых пятилеток?
2. В чем, по вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР?
3. Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»? Обоснуйте свой ответ.

3. Участие в дискуссии по методу «метаплана»:

Вопрос для дискуссии. Какова цена и итоги советской

модернизации? Организация дискуссии по методу метаплана

Оборудование: каждый участник получает 3 листочка разного цвета. У каждого, например, должны быть белые, желтые и зеленые листочки. Методика проведения.

Первый этап. 1. Педагог предлагает участникам в течение 5-7 минут сформулировать несколько волнующих их проблем-вопросов по определенной теме.

2.Затем в ходе обсуждения фиксируются (на доске, на листе ватмана) все не повторяющиеся вопросы, из которых выделяются 3 ведущие.

Второй этап. 3. Каждый участник записывает проблему-вопрос на листочек соответствующего цвета.

Третий этап. 4. Каждый участник в течение 20 минут отвечает письменно на все вопросы. Ответы фиксируются на тех же цветных листочках.

Четвертый этап. 5. Каждый из участников по кругу знакомит всех (без подробных комментариев) со своими ответами на все 3 вопроса. Происходит обмен смыслами.

Пятый этап. 6. Обобщение в микрогруппах. Из числа участников создаются 3 творческие группы, которые получают карточки одного цвета, и, соответственно, будут в течение 20-30 минут обобщать индивидуальные смыслы по одному вопросу-проблеме. Результаты могут быть оформлены в виде рисунков, таблиц, схем, определений, резюме или заметки и т.п

Шестой этап. 7. Каждая группа представляет результаты своей деятельности. Педагог комментирует выступления.

2.3 Самостоятельная работа № 6: Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»

ОР 4-10 ДР10

Цель: Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

Формирование умения анализа исторических источников

Формирование умения анализировать историческую информацию

Формирование умения работать в команде

Формирование умения аргументировать собственную точку зрения

Формирование умения проводить атрибуцию исторического источника

Задание.

1. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»

Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве

Существование различных литературных групп:

- РАПП (Российская ассоциация пролетарских писателей - А. Фадеев, А. Серафимович)

- ЛЕФ (Левый фронт - В. Маяковский, Н. Асеев)
- "Серапионовы братья" (М. Зощенко, В. Каверин)
- "Перевал" (Э.Багрицкий)

Соцреализм в литературе:
- М.А. Шолохов "Тихий Дон", "Поднятая целина"
- А.Н. Толстой "Хождение по мукам", "Петр Первый"
Соцреализм в живописи:
- А.А. Дейнека
- М.В. Нестеров
- В.И. Мухина (скульптор)
Объединение деятелей культуры в профессиональные союзы - советских писателей, композиторов, художников, архитекторов → цель: обеспечение полного идеологического контроля
Прославление партии, ее вождей и героев революции
Решение воспитательных задач средствами литературы (создание образа положительного героя)
Репрессии в отношении идейно чуждых писателей (Н. Клюев, О. Мандельштам; расстрелян режиссер В. Мейерхольд)
Снос старых памятников в Москве, Ленинграде и других городах (особенно религиозного значения - Храм Христа Спасителя)
Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"
Создание клубов, Домов культуры, библиотек, музеев
Развитие кино:
- "Путевка в жизнь" (Н. Экк, 1931) - первый звуковой советский фильм
- "Чапаев" (братья Васильевы)
- "Броненосец "Потемкин"","Александр Невский" (С. Эйзенштейн)
- "Веселые ребята", "Цирк", "Волга-Волга" (Г. Александров)
- "Трактористы", "Свинарка и пастух" (И. Пырьев)
- "Семеро смелых" (С. Герасимов)
- "Ленин в Октябре", "Ленин в 1918 году" (М. Ромм)
- "Мы из Кронштадта" (Е. Дзиган)
- "Трилогия о Максиме" (Г. Козинцев и Л. Тауберг)
Развитие эстрады
- В. Козин
- Л. Утесов
Развитие музыкального искусства
- С. Прокофьев (музыка к к/ф "Александр Невский")
- А. Хачатурян (музыка к к/ф "Маскарад")
- Д. Шостакович
- И. Дунаевский (песни)
- А. Александров
- В. Соловьев- Седой

Развитие изобразительного искусства
- "Рабочий и колхозница" (скульптурная группа В. Мухиной)
2.Ответить на вопросы
Учебная группа делится на микрогруппы. Каждая микрогруппа получает задания из списка заданий, перечисленных ниже.
1) Какой смысл вкладывался в понятие «пролетарская культура»? Решением каких задач занимался Пролеткульт?
2) Подумайте, почему в первые годы советской власти из всех религиозных организаций именно Русская православная церковь подвергалась наибольшим преследованиям.
3) Какие мероприятия большевиков в области культуры можно назвать революционными? Назовите не менее трёх таких мероприятий.
4) Какой смысл вкладывался в понятие «пролетарская культура»? Решением каких задач занимался Пролеткульт?
5) Подумайте, почему в первые годы советской власти из всех религиозных организаций именно Русская православная церковь подвергалась наибольшим преследованиям.
6) Какие мероприятия большевиков в области культуры можно назвать революционными? Назовите не менее трёх таких мероприятий.
7) Как политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. повлияло на развитие культуры?
8) Как развивалось школьное образование на протяжении 1920-1930-х гг.? С чем это связано?
9) Каких успехов добилась советская наука в 1920-1930-е гг.
10)В чём заключалась суть метода социалистического реализма? Каково было воздействие этого метода на развитие советского искусства?
11)Выделите новые черты развития советской культуры в 1930-е гг. Как они были связаны с общими процессами внутри страны?
12)Расположите в хронологическом порядке следующие события: введе ние всеобщего начального образования; создание Союза писателей СССР; публикация «Краткого курса истории ВКП(б)».
13)Прочитайте отрывок изкниги В. П. Панова и определите, о каком явлении идёт речь. «С [нею] в Советском Союзе было связано прежде всего создание новой системы народного образования и просвещения, охватившей практически всё население страны... Процесс повышения образовательного уровня населения шёл одновременно с его приобщением к культуре, более того, оба процесса оказывали друг на друга взаимообогащение влияние...» 2. Работа с фильмами и песнями
Подготовительная работа Прослушать песни, дома посмотреть фильм.
Ответить на вопросы: Какие недостатки быта в период НЭПа высмеивают авторы литературных произведений?

2.4 Самостоятельная работа № 7: Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками

ОР 24-30 ДР 9

Цель: формирование практических умений, навыков заполнение сравнительной таблицы на тему «Фашистские режимы в Европе».

Методические рекомендации к практическому занятию

- проработать материал лекции.

Порядок выполнения работы:

Задание. Заполните сравнительную таблицу на тему «Фашистские режимы в Европе», опираясь на материал практического задания.

Вопросы для сравнения	**Италия**	**Германия**
Лидер фашистов		
Год создания фашистской партии		
Год формирования правительства фашистским лидером		
Политическая система		
Экономическая политика		
Социальная политика		
Церковь		
Идеология		
Внешняя политика		

Становление и специфика фашизма в Италии (1922 – 1945)

Италия была одним из государств, одержавших победу в Первой мировой войне. Однако неудачи командования в ходе боевых действий и провалы итальянской дипломатии в период мирного урегулирования привели к тому, что эта страна не получила почти ничего из обещанного ей Антантой. Оскорбленное национальное достоинство стало основой для широкого распространения идеи создания «Великой Италии» — наследницы Древнего Рима.

После окончания войны экономическое положение страны было тяжелым. На фоне экономических проблем росло массовое движение трудящихся, мелких городских собственников, крестьян. Люди требовали справедливости, многие считали путем к ее достижению ограничение крупной собственности. Во всех бедах винили правительство либералов, которое не смогло добиться от Антанты уступок и допустило ухудшение экономического положения. Все большим влиянием в Италии стали пользоваться левые — социалисты и коммунисты. Под их руководством происходили массовые стачки, рабочие захватывали заводы и фабрики.

Одновременно набирало силу новое движение — фашизм, основанный в 1919 г. бывшим социалистом Б. Муссолини. Оно стало массовым, соединив в своих рядах многих недовольных существующими порядками. К Муссолини примкнула мелкая городская буржуазия, крестьяне и даже рабочие. Фашисты переняли у левых требование справедливости, но, в отличие от социалистов, обещали защищать права собственников. Решить все

проблемы они предлагали путем установления диктатуры. Фашисты проповедовали культ сильной личности. для осуществления своих целей они создавали вооруженные отряды «чернорубашечников», расправлявшихся с противниками Муссолини. Приходу фашистов к власти способствовала царившая в обществе обстановка неуверенности, а также неспособность правительства справиться с острыми проблемами в экономике и политике.

В 1922 г. сторонники Муссолини совершили «поход на Рим», названный позже (фашистской революцией». Демонстрация силы настолько впечатлила правящие круги страны, что Муссолини было предложено возглавить правительство. Так, с внешним соблюдением всех демократических процедур, к власти пришла самая антидемократическая сила — фашизм. Вскоре фашисты приступили к ликвидации демократии в Италии. В середине 20-х гг. была запрещена деятельность оппозиционных партий, ликвидирована свобода слова, наказанию подвергались все, кто выступал с критикой фашизма. Муссолини сумел добиться ограничений полномочий парламента, мешавшего его диктаторским планам, и фактически стал единоличным правителем. Началась чистка государственного аппарата от «антинациональных элементов». За «государственные» преступления была введена смертная казнь.

Придя к власти, фашисты стали активно вмешиваться в экономику. Согласно принятой в Италии Хартии труда профсоюзы заменялись корпорациями, объединявшими представителей государства, рабочих и предпринимателей по отраслям производства. Эти организации должны были не только управлять экономикой, но и сглаживать противоречия между предпринимателями и пролетариатом. Идеологи фашизма утверждали, что создание корпораций ведет к ликвидации классовых различий и классовой борьбы в обществе. По их мнению, на смену классовому антагонизму должно было прийти единство народа. Государство не только взяло на себя регламентацию трудовых отношений, оно стремилось регулировать и хозяйственную деятельность. Была монополизирована банковская система, промышленность поставлена под контроль государства. На всех важнейших постах в политике и экономике находились только члены фашистской партии. В то же время фашисты не ставили вопроса о национализации предприятий, признавая право частной собственности.

В 30-х гг. Италия осуществляла политику автаркии, заключавшуюся в ликвидации зависимости страны от ввоза стратегического сырья для промышленности. Эта политика дала стимул развитию национальной промышленности, в первую очередь военной. Фашистское правительство приняло программу перевооружения армии.

Экономическая стабилизация позволила Италии приступить к активной внешней политике. Мечтая о восстановлении Римской империи в Восточном Средиземноморье и стремясь к обретению колоний, фашистская Италия начала агрессию против одной из немногих независимых африканских стран — Эфиопии (никогда не бывшей владением Рима) и Албании. В 1936 г. совместно с нацистской Германией Италия вмешалась в гражданскую войну в Испании на стороне мятежников генерала Ф. Франко. Так сложился союз агрессивных тоталитарных государств – Германии и Италии.

1919 г. – создана фашистская партия (во главе – бывший социалист Бенито Муссолини). «фаши» - союз.
Программа фашистов в Италии:
Общественная справедливость
Защита собственности
Установление диктатуры, которая позволит решить все проблемы
Предлагали культ сильной личности
Созданы специальные вооруженные отряды для устрашения противников фашистов – «чернорубашечники.
На выборах 1921 г. партия получило всего 35 мест в парламенте. Таким образом, возможности прихода к власти мирным путем не было. Фашисты готовят революцию
1922 г. – «Поход на Рим». В результате фашисты получили право формировать правительство. К власти пришла партия, имевшая лишь 10% мест в парламенте.
ОСОБЕННОСТЬ фашизма в Италии – фашисты пришли к власти, не имея широкой социальной поддержки. На выборах 1924 г. Он победили, но сразу же распространились слухи о том, что результаты выборов были сфальсифицированы.

Деятельность Муссолини

1926 г. – запрет всех политических партий (Свобода – это преданность вождю) ликвидирована свобода слова ограничены полномочия парламента и введен режим личной власти. Чистка гос. Аппарата от «антинациональных элементов»
Смертная казнь за государственное преступление.
1928 г. – новый избирательный закон по котором на выборах была только одна партия – фашистская, другие кандидатуры выдвигать запрещено.
Профсоюзы заменены фашистскими синдикатами
На все должности выдвигались только члены фашистской партии.
Банковская система, промышленность поставлены под контроль гос-ва.
1935 г. – закон о корпорациях. Создание корпоративной системы.
Созданы 22 корпорации, объединявшие представителей государства, рабочих и предпринимателей по отраслям производства. Эти организации должны были не только управлять экономикой, но и сглаживать противоречия между предпринимателями и пролетариатом. Идеологи фашизма утверждали, что создание корпораций ведет к ликвидации классовых различий и классовой борьбы в обществе. По их мнению, на смену классовому антагонизму должно было прийти единство народа.
В 30е гг. – политика автаркии = (ликвидация зависимости страны от ввоза стратегического сырья для промышленности) Развитие национальной промышленности, в первую очередь военной, программа перевооружения армии
Внешняя политика. Цель - восстановление Средиземноморской Римской империи.
1935 – 36 г. – Захват Эфиопии
1939 г. – захват Албании
1936 г – вмешательство в Гражданскую войну в Испании на стороне генерала Франко (фашист)
1936 – 1937 гг. союз Германии, Италии и Японии - создание оси «Беллин - Рим – Токио».

Становление и специфика фашизма в Германии

Экономический и полиций кризис в послевоенной Германии был глубже и тяжелее, чем в других европейских государствах. Несмотря на то что была принята демократическая Веймарская конституция, политической стабильности не было. Авторитет правительства снижался и из-за экономических трудностей. Германия была вынуждена выплачивать победителям огромную контрибуцию, которая тяжелым бременем ложилась на экономику. Инфляция достигала невиданных размеров, росла безработица. Начавшийся в 1929 г. мировой экономический кризис ухудшил и без того тяжелое положение Германии, в 1930 г. страна оказалась не в состоянии выплачивать репарации.

Неблагоприятная ситуация в Германии усугублялась чувством национального унижения, охватившим общество. Немцам приходилось терпетъ тяжелые условия Версальского договора, оккупацию войсками Антанты части своей территории (Рурской области), продолжавшуюся до 1930 года. Это определило популярность националистических идей, призывов к реваншу, к возвращению Германии «подобающие места» в Европе и в мире. Слышались проклятия в адрес тех, кто, как полагали многие, в 1918 г. «предал» Германию и привел ее к капитуляции. Чаще всего в этом обвиняли социал-демократов (которые входили в правительство), коммунистов (возглавивших ноябрьскую революцию 1918 г.) и воротил капитала («подкупленных» Антантой). Тяжелой ситуацией воспользовалась крайне националистическая расистская организация, именовавшая себя Национал-социалистической рабочей партией Германии (НСДАП). Ее возглавил бывший фронтовик Адольф Гитлер.

В программе партии главными врагами назывались представители крупного капитала, выдвигались антисемитские и «патриотические» лозунги, содержались требования экспроприировать нетрудовые доходы, передать государству монополистические концерны, обобществить передать мелким торговцам универсальные магазины, крестьянству — помещичьи земли. Эти пункты программы могли быть осуществлены после установления власти НСДАП и ее вождя — фюрера Гитлера. Большого влияния на немецкое общество нацисты добились в годы мирового экономического кризиса. К этому времени численность нацистской партии значительно выросла и ее лидеры успешно использовали ситуацию нестабильности, падения авторитета традиционных политических партий в своих интересах. Нацисты создали штурмовые отряды, которые терроризировали их противников Успеху нацистов способствовал страх. правящих кругов Германии перед ширящимся коммунистическим движением Некоторым их представителям фразеология нацистов казалась меньшим злом чем лозунги коммунистов, не скрывавших своей цели установления диктатуры пролетариата. Гитлер нашел сторонников и среди крупных промышленников, которых так критиковала официальная нацистская пропаганда.

В начале 30-х гг. поддержка нацистов избирателями быстро росла. В парламенте (рейхстаге) члены НСДАП сформировали значительную по численности фракцию, 30 января 1933 г. президент Гинденбург назначил Гитлера рейхсканцлером (главой правительства). После этого нацисты немедленно приступили к осуществлению своего плана захвата власти. В ночь на 28 февраля вспыхнуло здание рейхстага. В этом преступлении

безосновательно были обвинены коммунисты. Провокация стала поводом для введения в стране чрезвычайного положения и отмены всех демократических прав и свобод. В марте 1933 г. на парламентских выборах в условиях открытого террора штурмовиков и бешеной пропагандистской кампании нацисты получили 43% голосов. Это позволило им объявить о своей победе и начать расправу над противниками.

В Германии были запрещены все политические партии, кроме НСДАП, ликвидирована свобода печати. Начались повальные аресты противников нацизма. Сначала это были коммунисты, партия которых была запрещена, потом социал-демократы, а затем — все недовольные нацистским режимом. В стране была создана сеть концлагерей, в которых содержались политические заключенные. Орудием осуществления репрессий стала организованная апреле 1933 г. государственная тайная полиция (гестапо). Гитлеровский режим. После захвата власти гитлеровцы приступили к переустройству внутренней жизни Германии. Экономическая политика нацистов была направлена на максимальную централизацию хозяйственной жизни. Государство осуществляло контроль за экономикой через Генеральный совет немецкого хозяйства, появились шесть хозяйственных групп (промышленности, энергетики, торговли, ремесла, банков, страхового дела). Страна была разделена на хозяйственные округа, все предприятия включены в соответствующие отраслевые и территориальные объединения, которые распределяли заказы, кредиты, поставки сырья, определяли уровень цен и зарплаты, перечень и параметры выпускаемой продукции. Все предпринимательские союзы переходили в подчинение министерства экономики, которое возглавлял назначенный правительством «фюрер германского хозяйства». Проводилось укрупнение промышленных предприятий.

В ряде случаев собственники предприятий стали лишь формальными их хозяевами. Всем распоряжались государственные чиновники и функционеры нацистской партии. Около 80% продукции производилось по государственным заказам. С экономической и политической самостоятельностью германской буржуазии было покончено. Хотя крупные монополисты и продолжали занимать важные посты в управлении хозяйством, важнейшие вопросы решали представители партийной верхушки.

Нацисты стремились поднять авторитет новой власти среди всех слоев населения. За счет организации общественных работ была ликвидирована безработица. Мелкие собственники получили различные льготы. Происходила сопровождавшаяся пропагандистской шумихой «ариизация» экономики — экспроприация собственности евреев. Одна часть принадлежавших им банков и предприятий была национализирована, а другая передана немецким капиталистам. Однако в целом уровень жизни народа при нацистском режиме не только не вырос, а даже снизился: правительство выкачивало средства для вооружения армии.

С помощью средств массовой информации нацисты манипулировали сознанием миллионов людей. Было создано специальное министерство пропаганды во главе с Й. Геббельсом. Оно использовало научно-технические достижения, в частности радио, которое слушали 26 млн. немцев. Жителям Германии внушались расистские идеи о «полноценных» и «неполноценных» нациях.

Уставший от невзгод обыватель вдруг узнавал, что принадлежит к «высшей» арийской расе и должен стать хозяином мира.
Националистическая и расистская политика нацистов не ограничивалась одной лишь пропагандой. По всей стране началось преследование евреев и цыган, целью которого было их физическое уничтожение. Гитлер начал ускоренно готовиться к войне за «жизненное пространство для немецкого народа», которое виделось ему прежде всего на востоке — в землях славянских народов.
Фашистский режим в Италии и нацистский в Германии не были одиноки. В 20—30-х гг. диктатуры были установлены во многих европейских странах. Польский генерал Ю. Пилсудский в 1926 г. совершил государственный переворот и установил свою единоличную власть. В Австрии в начале 30-х гг. возник режим, напоминавший итальянский. В Испании в 1939 г. после поражения республиканцев в гражданской войне господствовали фалангисты во главе с генералом Ф. Франко. Диктаторские авторитарные режимы существовали также в Болгарии, Венгрии, Португалии, Румынии, Югославии и некоторых других странах.

ПРЕДПОСЫЛКИ нацизма в Германии.

Условия Версальского мира (стремление получить реванш за условия мира)
Мировой экономический кризис (Возможности германской буржуазии были ограничены, внутренний рынок был узок, а потеря колоний лишала Германию маневра. Необходимо было создать твердое и устойчивое правительство, уйти от социальной политики Веймарской республики.)
ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ германского фашизма:
Крайний национализм и расизм
Неприятие демократии
Стремление создать тоталитарное государство
Преклонение перед насилием
Крайняя агрессивность – стремление к мировому господству.
1919 г. – возникновение НСДАП – национал-социалистическая немецкая рабочая партия. Во главе – Адольф Гитлер.
ИДЕИ партии:
Пересмотр Версальского договора
Интересы арийской расы превыше всего
Лозунги социальной справедливости
Антикоммунизм и антисемитизм
главными врагами назывались представители крупного капитала,
экспроприировать нетрудовые доходы,
передать государству монополистические концерны,
обобществить передать мелким торговцам универсальные магазины, крестьянству — помещичьи земли.
По представлению фашистов история человечества была ничем иным, как борьбой за существование различных наций или рас; самой жизнеспособной они считали арийскую или нордическую расу, к которой относили немцев. Их историческая миссия - завоевание мирового господства, жизненного пространства на Востоке. Национализм порождал агрессию, очень характерную для германского фашизма. Ради своей идеи они готовы были уничтожить все человечество, кроме расы избранных, очистив ее от неполноценных -

коммунистов, инаковерующих, тех, кто не может доказать арийское происхождение вплоть до пятого колена.
СОЦИАЛЬНАЯ БАЗА – националистически настроенные рабочие, крестьяне, ветераны войны, безработные.
1929 – 32 гг. – быстрый рост влияния фашистов, который был связан с экономическим кризисом.
В конце 1932 г. На выборах фашисты получили большинство мест в парламенте и в начале 1933 г. (20 января) Гитлер был назначен рейхсканцлером, т.е. главой правительства.
27 – 28 февраля нацисты организовали поджог Рейхстага, обвинив в этом коммунистов, которые были удалены от власти, было введено чрезвычайное положение.
МЕРОПРИЯТИЯ нацистов в Германии.
Ликвидация всех демократических свобод
Запрет всех политических партий кроме НСДАП
Закон о единстве партии и государства. Решение партии становилось законом для гос-ва
Предоставление неограниченных полномочий карательным органам
Гонения на евреев
Созданы палаческие штурмовые отряды СА и охранные отряды СС, тайная полиция – ГЕСТАПО, концентрационные лагеря – 1933 г. (Респектабельные фирмы поставляли печи для крематориев и газ для душегубок, имперский банк Германии хранил золотые коронки и корпуса золотых наручных часов, а крупнейшие германские фирмы получали бесплатных рабов)
Травля интеллигенции. Вожаки нацистов публично заявляли, что “чем менее культурен народ, тем более пригоден он для фашизма”. Гитлер говорил, что интеллигенция - это “отбросы нации. Как только я слышу слово интеллигент, моя рука тянется к спусковому крючку пистолета”.
Немецкая пропаганда. Было создано специальное министерство пропаганды во главе с Геббельсом. Оно использовало научно-технические достижения, в частности радио, которое слушали 26 млн. немцев. Жителям Германии внушались расистские идеи о «полноценных» и «неполноценных» нациях. Уставший от невзгод обыватель вдруг узнавал, что принадлежит к «высшей» арийской расе и должен стать хозяином мира.
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА
Максимальная централизация экономики
Создан Генеральный совет немецкого хозяйства
Страна разделена на хозяйственные округа, все предприятия объединялись в отраслевые объединения, которые распределяли кредиты, заказы, поставки сырья, определяли уровень цен и зарплаты.
Укрупнение промышленных предприятий. 80% продукции производилось по гос. Заказам. Немецкая буржуазия потеряла экономическую и политическую самостоятельность. Организованы общественные работы – ликвидирована безработица. Мелкие собственники получили льготы. Шла «ариизация» экономики – экспроприация собственности евреев. Снижение уровня жизни населения из-за милитаризации экономики.
ПОДГОТОВКА К ВОЙНЕ

отмена всех версальских ограничений. К 1939 г. Создана военная авиация, танковые войска, введена всеобщая воинская повинность
1938 г. – присоединена Австрия
1939 г. – захват Чехословакии
Союзники Германии – Италия и Япония.
К 1939 г. Германия стала сильнейшим европейским государством.

Вопросы для контроля:

1. Выделите признаки тоталитарного государства.
2. Определите факты из истории Германии и Италии, иллюстрирующие эти признаки.
3. Какие общественно-политические и исторические предпосылки формирования политической доктрины фашизма и национал-социализма?
4. Какую роль играл национализм в политических доктринах фашизма и национал-социализма?
5. Какова роль принадлежала концепции борьбы и войны в политических доктринах фашизма и национал-социализма?
6. Какую роль играл вождизм и элитаризм в политических доктринах фашизма и национал-социализма?
7. Какие особенности были присущи политическим доктринам фашизма и национал-социализма?

2.5 Самостоятельная работа № 8: Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой

ОР 24-30 ДР 9

Цель: Выявить противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.

Задание. Работа с историческими источниками и исторической картой.

1. Международное положение СССР в начале 1920-х гг.
2. СССР и Коминтерн
3. Генуэзская конференция и полоса признания СССР
4. Международные конфликты 1920-х гг.
5. Политика СССР на Дальнем Востоке

Важнейшие даты:

- **1922 г.** — Генуэзская конференция;
- **16 апреля 1922 г.** — Рапалльский договор между Советской Россией и Германией;
- **1924 г.** — полоса дипломатического признания СССР;
- **1929 г.** — вооружённый конфликт на КВЖД.

Термины: мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.
Персоналии: Г. В. Чичерин, М. М. Литвинов.
В начале 1920-х гг. главной внутриполитической задачей советского правительства было восстановление хозяйства, разрушенного в ходе Гражданской войны и иностранной интервенции. Однако для успешной реализации новой экономической политики Советская Россия нуждалась в

помощи западных стран, поэтому решение внешнеполитических задач было не менее важным направлением деятельности правительства большевиков.

Международное положение СССР в начале 1920-х гг.

После прихода к власти большевикам не удалось сохранить целостность границ Российской империи: были потеряны Прибалтика, Польша, Финляндия, Западная Белоруссия и Западная Украина, Бессарабия, Печенга и Карская область. Исходя из этого, необходимо было урегулировать отношения с ближайшими соседями.

В начале 1920-х гг. Советская Россия находилась в дипломатической изоляции, так как ни одна европейская держава не признавала власть большевиков. Поэтому ещё одной из внешнеполитических задач было добиться признания нового государства на международной арене.

Для решения этих двух внешнеполитических задач Ленин сформулировал **принцип мирного сосуществования** с капиталистическими странами: *«Социализм не может победить одновременно во всех странах. Он победит первоначально в одной или нескольких странах, а остальные в течение некоторого времени останутся буржуазными или добуржуазными»*. Следование этому принципу во внешней политике было вызвано не только необходимостью обезопасить границы и добиться международного признания, но и потребностью выхода из экономической изоляции для восстановления разрушенного хозяйства страны.

Мирное сосуществование — принцип построения взаимоотношений между государствами с разным политическим режимом, основанный на отказе от военных конфликтов как способе решения спорных вопросов на международной арене, за исключением оборонительных войн.

Однако выстраивание дипломатических отношений с капиталистическими странами не отменяло не менее важной для большевиков идеологической задачи — стимулирования мировой революции. Для достижения этой цели Ленин сформулировал **принцип пролетарского интернационализма**: *«Пролетарский интернационализм требует, во-первых, подчинение вопросов пролетарской борьбы в одной стране интересам борьбы во всемирном масштабе; во-вторых, требует способности и готовности со стороны наций, осуществляющих победу над буржуазией, идти на величайшие национальные жертвы ради свержения международного капитала»*.



Плакат «Скоро весь мир будет наш», 1920 г. Л. В. Саянский

Пролетарский интернационализм — идеология и политика классового единства трудящихся всех стран, сформулированная К. Марксом и Ф. Энгельсом, которая предусматривала взаимную помощь в борьбе против капиталистического строя и поддержку национальных антиколониальных движений. Главный лозунг — «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!».

Таким образом, внешнеполитическая деятельность Советской России в начале 1920-х гг. имела идеологическую окраску и основывалась на двух принципах: пролетарского интернационализма и мирного сосуществования. Противоречивость этих принципов — разжигания мировой революции в капиталистических странах и одновременно ожидания их же признания и поддержки — делала

внешнюю политику большевиков непоследовательной и противоречивой и порождала кризисы как внутри СССР, так и в его отношениях с другими государствами.

СССР и Коминтерн

Важнейшей идеологической задачей во внешней политике большевики считали помощь международному коммунистическому движению. Для этого ещё в 1919 г. по инициативе Ленина был создан **Коммунистический интернационал, или III Интернационал, Коминтерн**.

Коминтерн — международная организация, основанная В. И. Лениным в 1919 г., которая объединяла коммунистические и рабочие партии всего мира, разделявшие идеи большевиков, для подготовки и осуществления мировой социалистической революции.



Плакат «Да здравствует III Коммунистический интернационал». С. И. Иванов

Формально Коминтерн как международная организация не был подконтролен РКП(б), но фактически именно большевики руководили его работой. На I конгрессе, состоявшемся в 1919 г., была принята идеологическая платформа Коминтерна — Манифест Коммунистического интернационала — и был создан Исполнительный комитет Коммунистического интернационала (ИККИ), который возглавил член Политбюро РКП(б) **Г. Е. Зиновьев** (1883–1936). В работе I Конгресса приняли участие 35 коммунистических и левосоциалистических партий и групп из 21 страны.



В. И. Ленин в президиуме I конгресса Коминтерна в Кремле. Март 1919 г. Фотография неизвестного автора

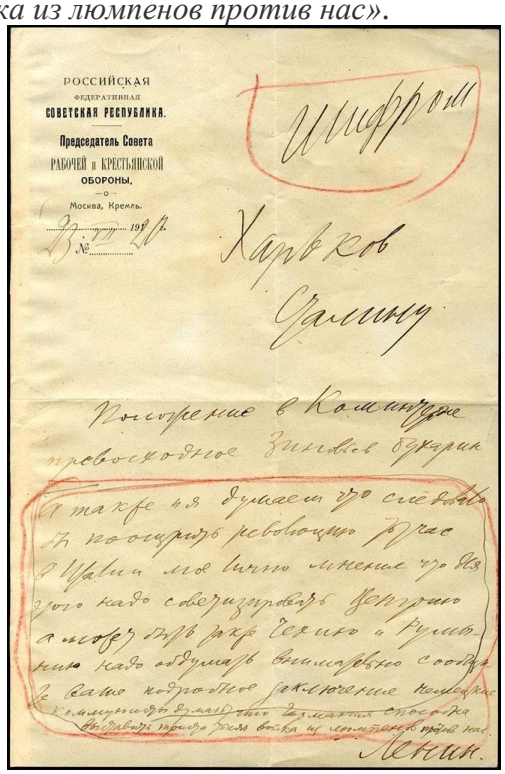
Из Манифеста Коммунистического интернационала к пролетариям всего мира, 7 марта 1919 г.

II конгресс Коминтерна состоялся летом 1920 г. В работе Конгресса приняли участие представители 67 партий из 37 стран.



В. И. Ленин среди делегатов II конгресса Коминтерна в Петрограде в 1920 г. Фотография неизвестного автора

Примечательно, что в это время Красная армия успешно наступала на Варшаву и в зале, где проходили заседания, висела карта военных действий, на которой отмечалось продвижение советских войск на запад. Все делегаты были тогда уверены, что мировая революция уже на подходе. 23 июля 1920 г. Ленин отправляет Сталину телеграмму о поощрении революции в Италии: *«Положение в Коминтерне превосходное. Зиновьев, Бухарин, а также и я думаем, что следовало бы поощрить революцию тотчас в Италии. Моё личное мнение, что для этого надо советизировать Венгрию, а может быть, также Чехию и Румынию. Надо подумать внимательно. Сообщите Ваше подробное заключение. Немецкие коммунисты думают, что Германия способна выставить триста тысяч войска из люмпенов против нас».*


РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАТИВНАЯ
СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА.
Председатель Совета
РАБОЧЕЙ и КРЕСТЬЯНСКОЙ
ОБОРОНЫ.
Москва, Кремль.

Шифром

Харьков

Сталину

Положение в Коминтерне
превосходное Зиновьев Бухарин
а также и я думаем что следовало
бы поощрить революцию тотчас
в Италии мое личное мнение что для
этого надо совершить Венгрию
а может быть также Чехию и Румынию
надо подумать внимательно сообщите
Ваше подробное заключение немецкие
коммунисты думают Германия способна
выставить триста тысяч войска из люмпенов против нас

Ленин.

Телеграмма В. И. Ленина И. В. Сталину от 23 июля 1920 г.

На конгрессе также были приняты Устав Коминтерна и условия для вступления в него.
Однако поражение Красной армии под Варшавой в августе 1920 г. и неудачные попытки поднять рабочие восстания в соседних странах пошатнули веру большевиков в близкую мировую революцию. Последующие конгрессы Коминтерна — с III по VI в 1921–1928 гг. — были посвящены обсуждению идеологических вопросов. Например, на VI конгрессе социал-демократов обвинили в пособничестве империализму, назвали социал-фашистами, призывая к отказу от сотрудничества и борьбе с ними. Конгрессы были посвящены также тактике деятельности национальных коммунистических партий: пропаганде своих идей за пределами СССР, сбору информации о внутриполитической ситуации в других странах. Лишь в 1923 г. Коминтерн предпринял попытку осуществить вооружённое восстание в Германии с целью захвата власти: туда были направлены военные советники и оружие. Однако всеобщую забастовку организовать не удалось, а в тех городах, где восстание произошло, повстанцев разгромили войска. Это было окончательное крушение надежд на мировую революцию.
Советское правительство расходовало огромные средства на деятельность Коминтерна: проведение конгрессов, содержание зарубежных коммунистических партий, организацию митингов и забастовок за рубежом, агитационные материалы: книги, плакаты, периодические издания на различных языках мира. Анжелика Балабанова, член Исполкома и секретарь Коминтерна, в своих мемуарах «Моя жизнь — борьба» писала: *«За Коминтерном стояли неограниченные денежные средства советского правительства, которое в то время беспокоило не столько положение русского народа, сколько контроль над революционным рабочим движением в мире»*.



Обложка официального печатного органа Исполкома Коминтерна «Коммунистический интернационал», 1922 г., № 20

Таким образом, деятельность Коминтерна не увенчалась успехом, так как к середине 1920-х гг. в большинстве европейских стран революционные выступления сошли на нет. Кроме того, деятельность Коминтерна вызывала недовольство у правительств европейских государств, которые рассматривали его как оружие пропаганды коммунистических идей в своих странах. Это препятствовало решению другой внешнеполитической задачи — установлению дипломатических отношений со странами Запада.

Генуэзская конференция и полоса признания СССР

В условиях спада революционных движений в Европе курс на мировую революцию отходил на второй план, приоритетным становилось установление контактов с зарубежными странами в политической и экономической сферах. Несмотря на то, что большевики воспринимали правительства капиталистических стран как классовых врагов, обстоятельства заставили их пойти на сотрудничество. То же самое можно сказать и про лидеров стран Запада: с одной стороны, они пытались ограничить влияние большевиков в Европе, с другой стороны, нужды экономики и политические интересы заставляли их идти на контакты с Советской Россией.

Первых успехов советская дипломатия достигла в отношениях с пограничными государствами. В 1919 г. Советская Россия установила дипломатические отношения с Афганистаном, который провозгласил свою независимость. В 1920 г. были подписаны мирные договоры сначала с Эстонией, затем с Латвией и Литвой, а также с Финляндией. В 1921 г. были заключены советско-иранский договор о дружбе, советско-турецкий договор, были установлены дипломатические отношения с Монголией.

Сложное экономическое положение подталкивало большевиков к возобновлению экономических контактов с западными странами, те, в свою очередь, также были заинтересованы в этом, так как стремились освоить российский рынок. В 1921 г. были заключены торговые соглашения с Англией, Германией и Италией, что означало признание Советской России де-факто: официальное, но не окончательное международное признание.

Следующим шагом в прорыве дипломатической блокады стала **Генуэзская конференция**, которая состоялась в **1922 г.** в Генуе (Италия). В конференции приняли участие представители 29 государств, в том числе и РСФСР, которая представляла интересы и всех других советских республик. Официальной целью конференции было обсуждение вопросов восстановления европейской экономики, однако главным вопросом, который пытались решить страны Запада, был вопрос о долгах царского и Временного правительств. Признание и возвращение этих долгов было одним из условий дипломатического признания Советской России.

Возглавлял российскую делегацию нарком по иностранным делам **Г. В. Чичерин** (1872–1936). Официально председателем делегации был В. И. Ленин, но приехать в Геную он не смог, поэтому Чичерин пользовался всеми правами председателя. В состав делегации также входили заместитель наркома по иностранным делам **М. М. Литвинов** (1876–1951), полпред и торгпред в Великобритании Л. Б. Красин, полпред и торгпред в Италии В. В. Воровский.



Г. В. Чичерин и М. М. Литвинов. Фотография неизвестного автора

Советские дипломаты, входившие в состав делегации, свободно говорили на многих иностранных языках, отлично разбирались в экономических вопросах. Свою вступительную речь Чичерин произнёс дважды — на французском и английском языках. Участники конференции от западных стран поняли, что имеют дело с образованными и квалифицированными дипломатами, которые могут вести переговоры на равных.



Советская делегация на Генуэзской конференции, 1922 г. Фотография неизвестного автора

Конференция рассматривалась советским правительством ещё и как возможность для создания позитивного образа нового советского государства, которое борется за мир и сокращение вооружения.

Из заявления советской делегации на первом пленарном заседании Генуэзской конференции, 10 апреля 1922 г.

Западные державы предъявили Советской России жёсткие условия:

• вернуть долги царского и Временного правительства (18,5 млрд рублей золотом);

• вернуть национализированную иностранную собственность;

• отменить монополию внешней торговли;

• прекратить пропаганду коммунистических идей за пределами СССР.

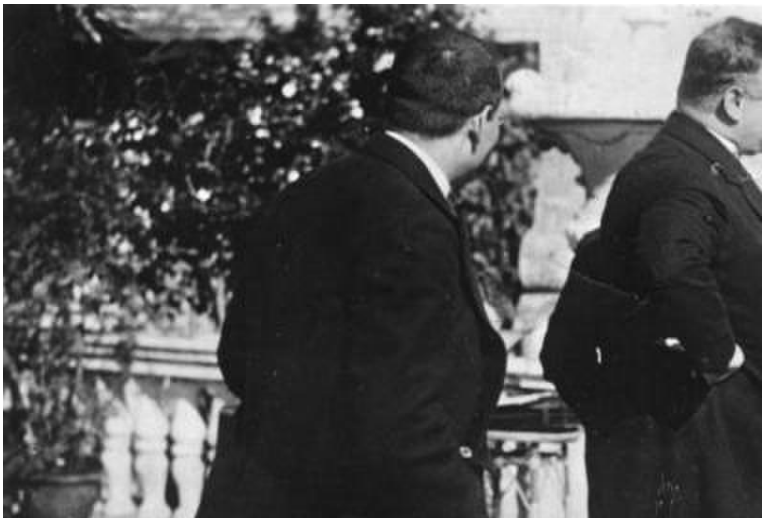
Советские дипломаты отвергли эти условия и в ответ выдвинули свои:

• возмещение ущерба, нанесённого иностранной интервенцией в годы Гражданской войны (39 млрд рублей золотом);

• организация экономического сотрудничества на основе западных кредитов;

• сокращение вооружения в странах Запада.

Переговоры по этим вопросам зашли в тупик, и конференция не достигла успеха: поставленные задачи не были решены ни советской делегацией, ни делегациями западных стран. Однако Советская Россия смогла впервые на международной арене озвучить свою внешнеполитическую программу. Кроме того, советские дипломаты сумели воспользоваться расколом среди западных держав и прорвать кольцо дипломатической изоляции. Дело в том, что Германия, побеждённая в ходе Первой мировой войны, так же, как и Россия, находилась в оппозиции к странам Антанты. В этой ситуации **16 апреля 1922 г.** **в Рапалло** — предместье Генуи — был подписан **советско-германский договор**. От РСФСР договор подписал Чичерин, от Германской республики — министр иностранных дел В. Ратенау.



Представители советской и немецкой сторон в Рапалло, 1922 г. Фотография Bernhard Hossner

Согласно договору, обе стороны отказывались от претензий на возмещение расходов и убытков, понесённых в годы Первой мировой войны. Германия и Россия также возобновили дипломатические отношения и установили принцип взаимного наибольшего благоприятствования в торговле — предоставления друг другу таможенных льгот, а также преимуществ в отношении внутренних налогов и сборов. Через несколько дней правительства европейских стран направили ноту в адрес Германии, в которой обвиняли немецкую делегацию в том, что она тайно, за спиной всех остальных держав заключила договор с Советской Россией.

Из Рапалльского договора между РСФСР и Германией, заключённого 16 апреля 1922 г.

Благодаря Рапалльскому договору Советская Россия смогла выйти из дипломатической изоляции, поддерживаемой западноевропейскими державами. Кроме того, сближение России и Германии вызывало опасения стран Запада в отношении их дальнейшей совместной политики, что стало одной из причин **полосы признания СССР в 1924 г.**

Полоса признания СССР — серия установления дипломатических отношений СССР с другими странами в 1924 г.

Кроме названной выше причины выхода Советской России из международной изоляции, были и другие. В некоторых европейских странах изменилась внутриполитическая обстановка: к власти пришли социалистические партии, например лейбористы в Великобритании и Левый блок во Франции, которые выражали интересы рабочего класса своих стран, поддерживающего левые идеи. Новое лейбористское правительство Великобритании Джеймса Макдональда в феврале 1924 г. официально признало СССР. Необходимость установления дипломатических отношений с Советской Россией британские политики объясняли экономическими интересами, а также тем, что это позволит официально протестовать против коммунистической пропаганды во владениях Британской империи.

Из заявления народного комиссара внешней торговли СССР Л. Б. Красина для советской печати об экономическом значении признания СССР Англией 6 февраля 1924 г.

В 1924 г. СССР также признали: Италия, Норвегия, Австрия, Греция, Швеция, Китай, Мексика, Франция и другие страны. В 1925 г. были установлены дипломатические отношения между СССР и Японией. Японским войскам пришлось покинуть северный Сахалин, который они оккупировали во время иностранной интервенции.



Подписание договора о торговле и мореплавании между СССР и Италией. Подписанты: Бенито Муссолини и Н. Иорданский. 1924 г. Фотография из коллекции Федерального архива Германии

Таким образом, к 1925 г., в период так называемой «полосы признания», СССР установил дипломатические отношения с 22 государствами, в том числе со всеми мировыми державами, за исключением США. Были подписаны важные торговые и экономические соглашения, которые позволили получить европейские кредиты и займы. Кроме экономических связей, налаживались и политические: в 1926 г. был подписан советско-германский договор о дружбе и нейтралитете, в 1927 г. советская делегация приняла участие в работе комиссии Лиги Наций по разоружению, в 1928 г. СССР присоединился к пакту Бриана — Келлога об отказе от войны как орудия международной политики.

Однако признание СССР де-юре и расширение его внешнеэкономических связей не означало, что капиталистические страны и советское государство перестали быть идеологическими противниками. Неприятие общественного строя друг друга часто приводило к дипломатическим конфликтам.

Международные конфликты 1920-х гг.

В 1920-х гг. XX в. СССР был участником трёх международных конфликтов — в 1923, 1927 и 1929 гг. Консервативные политики западных стран пытались оказывать давление на советское правительство, угрожая разрывом торговых отношений. Так, в мае 1923 г. правительство Великобритании обвинило советское правительство в нарушении взятых им в 1921 г. при подписании советско-британского договора обязательств прекратить коммунистическую пропаганду и финансирование национально-освободительных движений на территориях, входящих в сферу политических интересов Великобритании. В составленном министром иностранных дел Великобритании Джорджем Керзоном ультиматуме предъявлялись следующие требования к советской стороне: прекратить антибританскую пропаганду в Персии, Афганистане и Индии; остановить религиозные преследования в СССР; освободить британские рыболовецкие суда, экипажи которых были задержаны в Баренцевом море как шпионы. На выполнение этих требований британское правительство давало 10 дней. Через два дня в Швейцарии на международной конференции в Лозанне был убит советский дипломат Вацлав Воровский, что только обострило конфликт.
В ответ на ультиматум Керзона в СССР прошли массовые демонстрации. В западных странах коммунистические партии также организовывали демонстрации под лозунгом «Руки прочь от Советской России!».



Общий вид демонстрации протеста против ультиматума Керзона. СССР, г. Москва. 12 мая 1923 г. Фотография Н. Петрова

Советские газеты публиковали гневные отзывы граждан на ультиматум Керзона и карикатуры на самого британского министра. Был инициирован сбор денег на создание боевой авиации, одна из эскадрилий которой была названа «Ультиматум». Тогда же появилась известная песня «Марш авиаторов», в которой есть такие строки:

И, верьте нам, на каждый ультиматум
Воздушный флот сумеет дать ответ.



Плакат на обложке журнала «Вестник воздушного флота», 1923 г. № 3

Советское правительство согласилось пойти на определённые уступки: были отпущены моряки и возвращены рыболовные суда, семьям погибших во время обстрела советским кораблём британских моряков выплатили компенсации, был разрешён лов рыбы в спорных водах, куда до этого советские пограничники запрещали заходить иностранным судам. Были оговорены также взаимные обязательства не вмешиваться во внутренние дела друг друга. Обе страны посчитали данный инцидент исчерпанным. Курс британских консерваторов на конфронтацию с СССР не получил поддержки ни внутри страны — на ближайших парламентских выборах в декабре 1923 г. консервативная партия проиграла, ни среди других европейских держав — изолировать СССР на международной арене не удалось.

В 1927 г. отношения Москвы и Лондона вновь осложнились. В феврале 1927 г. британское правительство направило советскому правительству ноту, составленную министром иностранных дел Остином Чемберленом, в которой в ультимативной форме требовало прекратить антибританскую пропаганду и поддержку китайской революции. Советское руководство отказалось выполнять эти требования и развернуло массовую пропаганду против Великобритании под лозунгом — «Наш ответ Чемберлену!». Были выпущены плакаты и карикатуры с этим лозунгом, а также организован сбор денежных средств на строительство воздушного флота под таким же названием. ЦК ВКП(б) выступил с обращением к рабочим и крестьянам, в котором призывал весь народ готовиться к отражению империалистической агрессии. Всюду проводились митинги и собрания, на которых населению разъясняли международную обстановку.



«Наш ответ Чемберлену». Советский плакат. 1927 г.

Ещё больше ситуация обострилась после того, как в мае 1927 г. британская полиция провела обыск в торговом представительстве СССР в Лондоне и в помещениях советского кооперативного акционерного общества «АРКОС» с целью найти документы, подтверждающие прокоммунистическую деятельность и вмешательство во внутренние дела Великобритании. Советское правительство выступило с нотой протеста, британское в ответ заявило о разрыве дипломатических отношений. Их восстановление произошло только в 1929 г., когда к власти в Великобритании вновь пришли лейбористы. События 1927 г. сказались и на внутренней ситуации в СССР — опасаясь войны с Англией, население стало делать запасы, а крестьянство сократило продажу зерна государству — вспомним «кризис хлебозаготовок».

Третий международный конфликт был связан с политикой СССР на Дальнем Востоке.

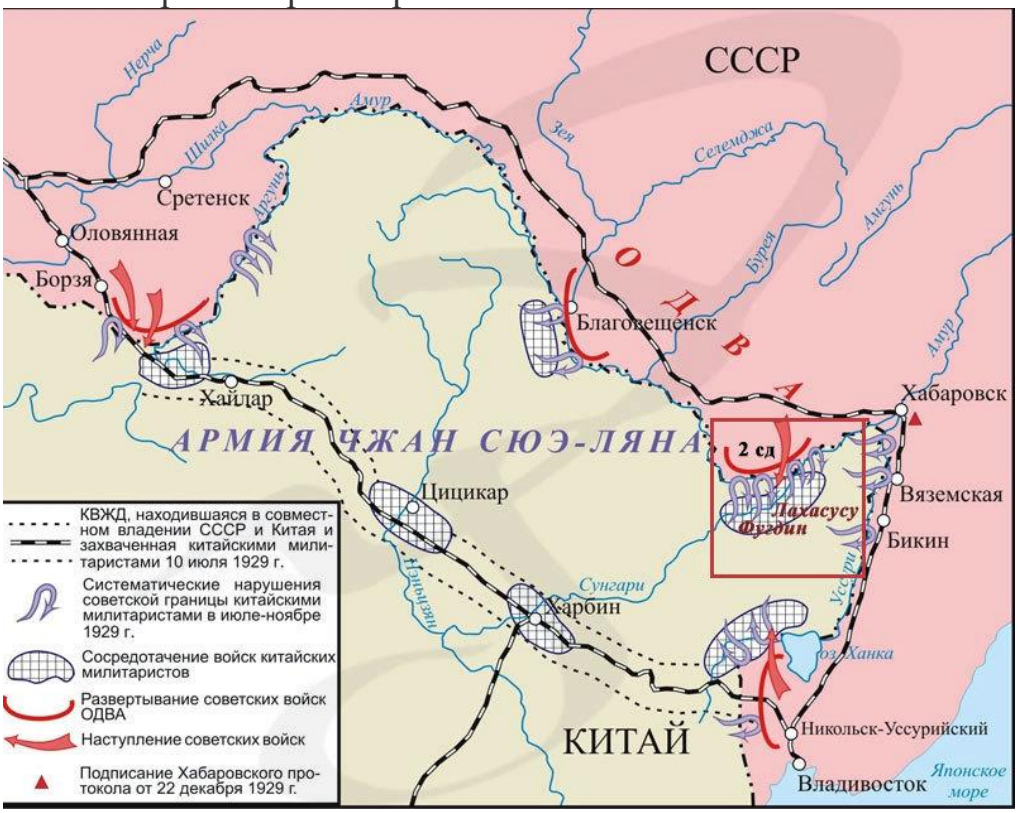
Политика СССР на Дальнем Востоке

Отношения с Китаем были важным направлением советской внешней политики. В 1924 г. СССР установил дипломатические отношения с Китаем: советское правительство отказывалось от всех неравноправных соглашений, заключённых царским правительством. Китайско-Восточная железная дорога (КВЖД), построенная в начале 20 в. и проходившая по территории Маньчжурии, признавалась коммерческим предприятием и формально переходила в совместное советско-китайское управление, но фактически оставалась подконтрольна СССР.

В это время в Китае не было центрального правительства, так как в стране шла гражданская война: на юге страны действовало правительство Гоминьдана — национальная партия Китая, созданная в 1912 г. — во главе с Сунь Ятсеном; на севере власть находилась в руках различных военных группировок, поддерживаемых Японией, а также Великобританией и США. СССР поддерживал Гоминьдан, который выступал в союзе с китайской коммунистической партией: в Китай направлялись продовольствие, оружие, денежные средства. Кроме того, в Китае действовала группа советских военных советников во главе с одним из военачальников времён Гражданской войны, действовавшим на Дальнем Востоке, В. К. Блюхером. Они помогли реорганизовать Национальную армию Китая, которая одержала ряд побед над противниками в 1926–1927 гг. во время Северного похода.

Однако после смерти Сунь Ятсена во главе Гоминьдана встал маршал Чан Кайши,

который начал открытую вооружённую борьбу с коммунистами. Советские военные специалисты были вынуждены покинуть Китай. В 1928 г. войска Чан Кайши захватили Пекин, распространив власть Гоминьдана на весь Китай.
Китайская сторона любыми способами пыталась получить в единоличное пользование КВЖД, устраивая провокации. Так, в декабре 1928 г. китайская полиция захватила одну из телеграфных станций КВЖД в Харбине, затем начались аресты советских граждан: к маю 1929 г. было арестовано около 2 тыс. человек. Летом 1929 г. китайская сторона начала захватывать имущество КВЖД и заменять советских сотрудников на китайцев. **17 июля 1929 г. СССР разорвал дипломатические отношения с Китаем.** Последний предпринял ответный шаг — к КВЖД начали стягиваться китайские войска, которые совершали налёты на советскую территорию и устраивали провокации на границе. В августе в СССР была создана Особая Дальневосточная армия (ОДВА), которую возглавил командарм Блюхер. В результате ряда успешных операций ОДВА в октябре — ноябре 1929 г. китайское правительство было вынуждено начать мирные переговоры с СССР.



Военные действия советских и гоминьдановских войск на КВЖД в 1929 г.

В декабре 1929 г. был подписан Хабаровский протокол, согласно которому КВЖД снова признавалась советско-китайским предприятием, все военнопленные обеих сторон были отпущены, советские войска выведены с территории Китая.
В итоге к концу 1920-х гг. СССР значительно укрепил своё международное положение: удалось не только выйти из дипломатической изоляции, но и заключить экономические и политические соглашения со многими странами мира. Лишь одна крупная держава не признавала пока СССР — Соединённые Штаты Америки. Однако идеологическое противостояние двух общественных систем — социализма и капитализма — зачастую приводило к обострению отношений между странами: временный разрыв отношений с Великобританией, военный конфликт с Китаем. Но в итоге конфликты сменялись новыми соглашениями, так как каждая из сторон понимала, что необходимо развивать экономические связи.

3.1 Самостоятельная работа № 9: Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

ОР 24-30,33,37,39 ДР 9-13

Цель работы: сформировать представление о причинах Второй мировой войны.
Задание.
1. Работа с исторической картой и историческими источниками.
Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.
Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны.
Стратегические планы главных воюющих сторон.
Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.
2. Учебная группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает задания из списка заданий, перечисленных ниже.
1) Когда началась Вторая мировая война? В какой момент советское руководство решило взять под защиту население Западной Украины и Западной Белоруссии?
2) Каким образом Западная Украина и Западная Белоруссия вернулись в состав СССР?
3) В чём состояли причины и итоги советско-финляндской войны?
4) Перечислите международные и внутренние последствия «зимней войны» для СССР.
5) Сформулируйте причины и цели присоединения СССР Прибалтики и Бессарабии.
6) Какие территории вошли в состав СССР в 1939-1940 гг.? Как изменилась западная граница страны и какое значение это имело в дальнейшем для СССР?
7) Почему начали обостряться отношения между Германией и СССР?
8) Когда был принят план «Барбаросса»? Что он предусматривал?
9) Какие меры предпринимало советское руководство по укреплению обороноспособности страны накануне войны?
10)Какие изменения в Красной Армии произошли в предвоенные годы? Как они повлияли на обороноспособность страны?
11)Расположите в хронологическом порядке следующие события: вхождение прибалтийских государств в СССР; начало советско-финляндской («зимней») войны; принятие плана «Барбаросса»; начало Второй мировой войны; подписание Договора о дружбе и границе между СССР и Германией.
12)Сформулируйте не менее трёх основных внешнеполитических задач, которые ставил перед СССР И. В. Сталин в 1939 г. Приведите не менее трёх примеров попыток военного или дипломатического решения этих задач в 1939-1940 гг.
13) Заполните в тетрадях таблицу «Подготовка СССР к войне».

Конкретные цели	Действия советского руководства

3.2 Самостоятельная работа № 10:Работа с исторической картой
ОР 24-30,33,37,39 ДР 9-13

Цель работы: сформировать представление о коренном переломе Второй мировой войны.

Задание: Работа с исторической картой:

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.

3.3 Самостоятельная работа № 11: Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

ОР 24-30,33,37,39 ДР 9-13

Цель работы: сформировать представление о культуре в период Второй мировой войны.

Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.

Задания:

1. Рассмотреть исторические плакаты времен Великой Отечественной войны. Определить, к какому периоду эти плакаты относятся. По каким признакам это определяется?
2. Прослушать отрывок из поэмы Твардоского «Василий Теркин». Определить основную идею произведения. Каким показан советский солдат?
3. Прослушать популярные песни периода ВОВ. Почему они стали популярны?
4. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность, в годы Великой Отечественной войны.
5. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в годы Великой Отечественной войны .
6. Представить доклад о истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны.
7. Написать эссе на тему «Советский человек на войне: корни героизма и мужества».
8. Групповое обсуждение. Выводы.

3.4 Самостоятельная работа № 12: Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.

ОР 24-30,33,37,39 ДР 9-13

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности, умение работать с исторической картой.

Задания:

1. Учебная группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает задания из списка заданий, перечисленных ниже.

1) Перечислите важнейшие решения Ялтинской конференции:

1. Какова цена победы советского народа в Великой Отечественной войне? Сформулируйте три-четыре положения. Используя дополнительные источники информации, сравните потери стран участниц Второй мировой войны. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?

2. Сформулируйте три причины создания ООН.

3. Перечислите итоги Второй мировой войны.

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события: советско-японская война; полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады; принятие Устава ООН; Ялтинская конференция; освобождение Освенцима; выход советских войск на румынскую границу; Потсдамская конференция; Белорусская наступательная операция советских войск; безоговорочная капитуляция Германии;открытие второго фронта во Франции; битва за Берлин.

5. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и укажите название военной операции, о которой идёт речь.

«За семнадцать дней наступления армия продвинулась на триста пятьдесят километров, форсировала Березину и Неман, вместе с соседями овладела городами Бобруйском и Минском, освободила пять тысяч населённых пунктов... Огромную помощь нам оказали партизаны Белоруссии. Множество их бригад, отрядов и групп сковывали противника в его тылу, срывали его перевозки, содействовали нашим войскам в форсировании рек. Влившись в ряды нашей армии, партизаны не просто её пополнили, а умножили её героизм».

6. Расположите в хронологическом порядке следующие события: Висло-Одерская операция; Смоленское оборонительное сражение; Сталин градская битва; Берлинская операция; Курская битва; нападение Японии на Пёрл-Харбор.

7. Составьте синхронистическую таблицуосновных событийна различных фронтах Второй мировой войны. Используйте материал из курса всеобщей истории.

8. Сравните Первую и Вторую мировые войны. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что различным (не менее трёх различий).

9. Рассмотрите карту и выполните задания.

2) Определите населённые пункты, обозначенные на схеме цифрами 1-5.

1 Определите годы, в которые были освобождены города, обозначенные на схеме цифрами 2, 4, 5.

2 В ходе какой операции был освобождён город, обозначенный на схеме цифрой 7? В каком году это произошло?

3 Выберите из приведённого списка верные суждения и объясните свой выбор:

а) Операция советских войск в районе, обозначенном на схеме цифрой 7, началась

в летний период.

б) В период событий, обозначенных на схеме стрелками, полностью была снята блокада с города, обозначенного на схеме цифрой 5.

в) Город, обозначенный на схеме цифрой 3, в ходе событий, предшествующих обозначенным на схеме стрелками, был захвачен германскими войсками.

г) Строительство канала, обозначенного на схеме цифрой 6, началось в 1930-е гг. д) Город, обозначенный на схеме цифрой 7, Минск.

е) На данной схеме обозначена территория Польши.



3) Прочитайте отрывок из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата». Используя отрывок и знания по истории, выберите из приведённого списка верные суждения. Объясните свой выбор.

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдушим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперёд в виде дуги позиции русских двойнымохватом... изахватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приёмов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков "Пантера" к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков "Тигр" фирмы "Порше"... так же показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнёзда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления».

1) В источнике идёт речь о событиях 1942 г.

2) Автор отмечает, что целью немецкого наступления было уничтожение советских позиций.

3) В документе отражён ход Сталинградской битвы. 4) В источнике идёт речь о событиях 1943 г.

5) В результате описанных в источнике событий стратегическая инициатива на Восточном фронте перешла к немецкой стороне.

6) В документе отражён ход Курской битвы.

4) Прочитайте извлечение из документа и ответьте на вопросы.

«После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии Япония оказалась единственной великой державой, которая всё ещё стоит за продолжение войны. Требование трёх держав Соединённых Штатов Америки, Великобритании и Китая от 26 июля сего года о безоговорочной капитуляции японских вооружённых сил было отклонено Японией... Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к Советскому правительству с предложением включиться в войну против японской агрессии и тем сократить сроки окончания войны, сократить количество жертв и содействовать скорейшему восстановлению всеобщего мира.

Верное своему союзническому долгу, Советское правительство приняло предложение союзников и присоединилось к заявлению союзных держав от 26 июля сего года...

Ввиду изложенного Советское правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9 августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией...»

Вопросы:

1) Как складывались отношения между СССР и Японией до 8 августа 1945 г.? Как вы думаете, почему союзники настаивали на вступлении СССР в войну с Японией?

2) Вспомните, какие условия выдвинул СССР на Ялтинской конференции в отношении Японии. Согласились ли с ними союзники?

3) Какое решение, указанное в заявлении, приняло правительство СССР? Почему власти его приняли?

4) Насколько СССР смог пересмотреть итоги Русско-японской войны 1904-1905 гг.?

5) Какие территории вошли в его состав в результате реализации указанного в заявлении решения?

2. Проведение дискуссии по методу дебатов. (используются подготовленные ответы на вопросы).

4.1. Самостоятельная работа № 13: Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы

.

ОР 24-30,33,37,39 ДР 9-13

Цель работы: формировать целостное и образное представление о развитии международных отношений после Второй мировой войны.

Оборудование: Учебная литература, интерактивная доска, карта, раздаточный материал.

Задания:

1. Работа с картой: отметьте на карте послевоенное изменение политических границ в Европе

2. Обоснуйте изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.

3.Выполните задания

А) Используя учебник, составьте таблицу стран-участниц военно-политических блоков.

НАТО	ОВД

Б) Раскройте понятия:

План Маршалла-

ООН-

НАТО-

ОВД-

СЭВ-

В) Используя теоретический материал и учебник, составьте таблицу участия сверхдержав в региональных конфликтах

Дата конфликта	**Конфликт**

Г) Восстановите хронологическую последовательность событий:

Образование ФРГ
начало Корейской войны
создание Организации Варшавского Договора
образование ГДР

Д) Укажите основные цели ООН:

–
–
–

4. Проведите анализ политики «разрядки»: успехи и проблемы.

5. Подведение итогов работы, вывод.

4.4 Самостоятельная работа № 14: Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.

ОР 33-39 ДР 10-13

Цель работы: формировать представление о социально-экономическом и политическом развитии стран Западной и Восточной Европы, выделять общие черты и различие.

Работа в подгруппах:

1. Работа с историческими источниками

А) Назовите общие черты и различия в развитии стран Запада .

Б) Назовите общие черты и различия в развитии стран Восточной Европы.

2. Выполните задания:

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события: избрание Генеральным секретарём ЦК КПСС Ю. В. Андропова; отстранение Н. С. Хрущёва от власти на пленуме ЦК; принятие новой Конституции СССР; начало экономической реформы А Н. Косыгина; избрание Генеральным секретарём ЦК КПСС К. У Черненко.

2. Прочитайте отрывок из работы М. С. Вселенского и ответьте на вопросы.

«Новый класс» идёт в своей маскировке ещё дальше: он скрывает самое своё существование. В области теории выдвигается с этой целью сталинская схема структуры советского общества; в области практики класс «управляющих» употребляет всё своё искусство мимикрии, чтобы представить себя частью нормального - хотя при реальном социализме всегда патологически раздутого - государственного аппарата, армии обычных служащих, которые есть во всех странах мира.

1) Как называется «новый класс», о котором идёт речь?

2) Чем он занимался и какова была его роль в СССР?

3. Назовите не менее трёх основных мер, предпринятых в ходе проведения хозяйственной реформы А Н. Косыгина. Приведите не менее трёх при меров, отражающих воздействие этих мер на развитие экономики СССР.

4. Какие новые черты приобрела внутренняя политика середины 1960-х - середины 1980-х гг.? Укажите не менее трёх черт. Сформулируйте не менее двух причин

появления этих черт.
5. Сравните экономические преобразования в сфере промышленности в период оттепели и меры хозяйственной реформы под руководством А Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг. Укажите не менее трёх общих характеристик и не менее трёх различий.
6. Сформулируйте не менее трёх причин свёртывания реформы А Н. Косыгина, назовите причины экономических трудностей 1970-х - первой ПОЛОВИНЫ 1980-х ГГ.
7. Какие действия Ю. В. Андропова на посту руководителя СССР были направлены на реформирование существующей системы и преодоление застойных явлений? Назовите не менее двух причин того, что надежды на кардинальные изменения не оправдались.
8. Сравните экономическое развитие СССР и стран Запада в 1960-1970-е гг. Что общего и различного можно найти в этих процессах?
9. Существует следующая точка зрения: «Период руководства страной Л. И. Брежневым характеризуется социально-экономическим кризисом в СССР». Используя исторические знания, приведите два-три аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два-три аргумента, опровергающих её.
10. Расположите в хронологическом порядке следующие события: суд над писателями А. Синявским и Ю. Даниэлем; создание хельсинкских групп; высылка А. Солженицына из СССР; ссылка А. Сахарова в г. Горький.
11. Назовите характерные черты развития культуры в СССР в 1964-1985 гг. Приведите не менее трёх итогов этого развития.
12. Сравните методы борьбы с инакомыслием в СССР в 1930-е и 1970-е гг. Укажите, что было общим, а что - различным.
13. Существует следующая точка зрения: «Черты развития культуры в СССР в период оттепели и эпоху застоя были сходными». Используя исторические знания, приведите два-три аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два-три аргумента, опровергающих её.
14. Что такое «космическая гонка»? Кто, на ваш взгляд, в ней победил? Почему вы так считаете?
15. Расположите в хронологическом порядке следующие события: вооружённый советско-китайский конфликт на острове Даманский; подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе; ввод войск Варшавского договора в Чехословакию; подписание договоров ОСВ-1 и об ограничении ПРО; летние Олимпийские игры в Москве; ввод советских войск в Афганистан.
16. Вспомните, что такое «стратегическая оборонная инициатива» США. В связи с чем она была принята?
17. Что понимается под политикой разрядки? В чём проявились её особенности?
18. Расшифруйте аббревиатуры: ОСВ, ПРО, НАТО, ОВД, СЭВ, СОИ.
19. Назовите не менее трёх причин, по которымсоветское руководство пошло на ввод войск ОВД в Чехословакию в 1968 г. Каковы были последствия этого шага? Укажите не менее трёх последствий.
20. Что способствовало снятию напряжённости в отношениях СССР и США? Сформулируйте не менее трёх причин. Каковы основные достижения политики разрядки? Приведите не менее трёх конкретных примеров.
21. Что стало причинами резкого охлаждения отношений СССР с Западом в конце

1970-х -начале 1980-х гг.? Почему политика разрядки оказалась непрочной? Кто, на ваш взгляд, несёт за это ответственность? Аргументируйте свой ответ.
22. Сравните внешнюю политику Н. С. Хрущёва и Л. И. Брежнева. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что - различным (не менее трёх различий).
23. Подготовьте сообщение о том, какие новейшие виды вооружения появились в СССР к началу 1970-х гг. Как это повлияло на переход сверх держав к политике разрядки?
24. Существует следующая точка зрения: «Внешняя политика Л. И. Брежнева была успешной». Используя исторические знания, приведите два-три аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два-три аргумента, опровергающих её.
25. Сформулируйте основные проблемы сельского хозяйства СССР в 1945-1985 гг. Какими причинами они были вызваны? Как их пытались решить? Насколько эффективны были эти попытки?
26. Сравните Н. С. Хрущёва и Л. И. Брежнева как лидеров СССР и КПСС. Укажите, что было общим, а что различным в их методах руководства.
27. Прочитайте отрывок из письма члена-корреспондента Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук М. Моисеева Л. И. Брежневу и А. Н. Косыгину, ответьте на вопросы и выполните задания.
Положение, которое сложилось в сельском хозяйстве, нетерпимо и чревато непоправимыми последствиями... Назрела необходимость принятия крупных экономических и политических решений по сельскому хозяйству:
а) вот уже длительное время страна переживает хронический недостаток сельскохозяйственных продуктов. Ссылки на ошибки Сталина... и на по следствия войны теперь... убедительны для детей и простаков...
б) ...в деревне нарастание нездоровых политических настроений выражается в большом уходе работников из сельскохозяйственного производства...
в) ...наши трудности в сельском хозяйстве, когда каждому известно, что Россия веками кормила Западную Европу, а теперь сама ввозит оттуда про довольствие ... дискредитируют социалистическое сельское хозяйство.
...Причин наших неудач много. Не в малой мере они кроются в увлечении администрированием, навязывании предвзятых необоснованных схем и рекомендаций... Три четверти причин тяжёлого положения... кроются в том, что у нас грубо нарушались и попирались принципыи требованиятоварного хозяйства... Все мои предложения в области экономических отношений с деревней сводятся к одному - надо восстановить... товарное производство и товарный обмен в народном хозяйстве. Все разговоры о том, что это шаг назад, плод недомыслия доктринёров.
Вопросы:
1) В какой период написано письмо? Назовите хронологические рамки и основную отличительную особенность этого периода.
2) Какая проблема волновала автора? Назовите не менее двух причин волнения. В чём он видит причины неудач в сельском хозяйстве? Укажите не менее двух причин неудач.
3) В чём состоит суть предложений автора? Были ли попытки их осуществить, и если да, чем они закончились?
28. Прочитайте отрывок из работы А. Д. Сахарова (1968) «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» и ответьте на вопросы.

Полное уничтожение городов, промышленности, транспорта, системы образования, отравление полей, воды и воздуха радиоактивностью, физическое уничтожение большей части человечества, нищета, варварство, одичание и генетическое вырождение под действием радиации оставшейся части, уничтожение материальной и информационной базы цивилизации - вот мера опасности, перед которой ставит мир разобщённость двух мировых сверхсил. Каждое разумное существо, оказавшись на краю пропасти, сначала старается отойти от этого края, а уж потом думает об удовлетворении всех остальных потребностей. Для человечества отойти от края пропасти – это значит преодолеть разобщённость... По нашему мнению, необходимо внести определённые изменения в самые принципы проведения международной политики, последовательно под чинив все конкретные цели и местные задачи основной задаче активного предупреждения обострения международной обстановки, активно проводить и углублять до уровня сотрудничества политику мирного сосуществования, планировать политику таким образом, чтобы её ближайшие и отдалённые последствия не обостряли международную обстановку, не вызывали бы ни у одной стороны таких трудностей, которые могут вызвать усиление сил реакции, милитаризма, национализма, фашизма, реваншизма.

Вопросы:

1) Какие опасности перед всем человечеством видит А. Д. Сахаров? Какие решения он предлагает?

2) Какие факты свидетельствуют, что власти СССР пошли по пути, который предложил Сахаров?

4.5 Самостоятельная работа № 15: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»

ОР 40-52 ДР 14-26

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности.

Задание:

Работа в подгруппах:

1. **Сформулируйте ответы на следующие вопросы:**

1) Сформулируйте не менее трёх причин перестройки М. С. Горбачёва. Назовите не менее трёх основных направлений проведения реформ в 1985-1988 гг.

2) Кто такие шестидесятники? Что определило мировоззрение этого поколения?

3) Раскройте суть понятия «гласность». Чем оно отличается от понятия «свобода слова»? Какое влияние гласность оказала на состояние советского общества? В чём были её плюсы и минусы?

4) Какие меры включала в себя стратегия ускорения? Чем было вызвано её применение?

5) Сравните характер экономических реформ в СССР, проведённых Н. С. Хрущёвым и М. С. Горбачёвым. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что - различным (не менее трёх различий).

6) В 1980-е гг. масштабные экономические реформы проводились не только в СССР, но и в Китае, Венгрии, США, Великобритании. Сравните содержание и последствия реформ в этих странах с преобразованиями М. С. Горбачёва. Какие черты сходства и различия можно увидеть?

7) Сравните процессы либерализации политического режима и демократизации общественной жизни в СССР в период оттепели и в период перестройки. Укажите не менее трёх общих характеристик и не менее трёх различий.
8) Прочитайте отрывок из книги М. С. Горбачёва «Перестройка и новое мышление» и выполните задания.
Единственный путь к безопасности - это путь политических решений, путь разоружения. Подлинная, равная безопасность в наш век гарантируется всё более низким уровнем стратегического баланса, из которого необходимо полностью исключить ядерное и другие виды оружия массового уничтожения.
Требует признания ещё одна простая аксиома: безопасность неделима. Она может быть только равной для всех или же её не будет вовсе. Единствен ная её солидная основа - признание интересов всех народов и государств, их равенства в международной жизни. Нужно, чтобы собственная безопасность сочеталась с такой же безопасностью всех членов мирового сообщества. [Она] столь же категорично диктует характер военных доктрин. Они должны быть строго оборонительными. А это связано с такими новыми или сравнительно новыми понятиями, как разумная достаточность вооружений, ненаступательная оборона, ликвидация дисбаланса и асимметрий в различных видах вооружённых сил, развод наступательных группировок войск меж ду двумя блоками и т. п....Нельзя переносить идеологические разногласия в сферу межгосударственных отношений, подчинять им внешнюю политику, ибо идеологии могут быть полярными, а интерес выживания, предотвращения войны является всеобщим и высшим...
1) О какой внешнеполитической концепции идет речь? В чём состоял смысл её идей? Укажите не менее трёх основных положений.
2) Приведите не менее трёх конкретных примеров, показывающих практическое воплощение провозглашённых идей во внешней политике.
3) Есть ли что то общее в идеях М. С. Горбачёва и А. Д. Сахарова относительно внешней политики?
9)Прочитайте отрывок из письма ленинградской преподавательницы Н. А. Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия», опубликованное 13 марта 1988 г
В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам обществознания, меня как преподавателя вуза интересуют, прежде всего, те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодёжи, её нравственное здоровье, её социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо.
Взять вопрос о месте И. В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которыесегодняпостепенно отходят от активной трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу «культа личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация,культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Всё это ставится

под сомнение. Дело дошло до то го, что от «сталинистов» (а в их число можно при

желании зачислить кого угодно) стали настойчиво требовать «покаяния».

Поддерживаю партийный призыв отстоять честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к «придворному» аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далёких и от того грозового времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да ещё так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером.

1) Какова позиция Н. А Андреевой в оценке И. В. Сталина? Как она аргументирует свою позицию? Можно ли с ней согласиться? Почему?

2. **Используя полученную информацию, обучающиеся участвуют в дебатах «за» и «против».**

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Результаты самостоятельной работы

Оценки за выполнение заданий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		**Критерии оценки результата**
балл (оценка)	**вербальный аналог**	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Электронные издания, рекомендованные для использования при реализации общеобразовательной учебной дисциплины:

1. Основные электронные издания

1. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334964
2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334574
3. История. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107214-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334967
4. История. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-09-107215-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335162
5. История. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 3 — 2023. — 143 с. — ISBN 978-5-09-107216-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334973

2. Дополнительные источники

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538364
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541564
3. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — начало XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 279 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20319-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557943

3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/
3. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru
4. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org

5. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
6. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека)
7. www.statehistory.ru (История государства)